



GAUTENG PROVINCE
EDUCATION
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

GGT 2030
GROWING GAUTENG TOGETHER

Afrikaans

Graad R-Wiskunde- verbeteringsprogram



Werkwinkel 6
Deelnemerswerkboek

Die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek is 'n inisiatief van die **Gauteng Departement van Onderwys** en sy sleutelvennoot, die **Gauteng Education Development Trust**.

Die ontwikkeling en produksie van die opleidings- en klaskamerhulpbronne vir die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek is moontlik gemaak deur ruimskootse projekbefondsing van die **United States Agency for International Development** en die **Zenex-stigting**.

Die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek word bestuur deur **JET Education Services** met die **Schools Development Unit** aan die **UK** en **Wordworks** as tegniese vennote.

Die **Schools Development Unit (SDU)** aan die **Universiteit van Kaapstad (UK)** is die tegniese vennoot vir wiskunde vir die Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek. Die SDU is 'n eenheid binne die School of Education van die UK wat op die professionele ontwikkeling van onderwysers ten opsigte van Wiskunde, Wetenskap, Geletterdheid/Taal en Lewensvaardighede van Graad R tot Graad 12 fokus. Die SDU bied onderwyskwalifikasies en goedgekeurde kortkursusse van die UK, skoolgebaseerde werk, materiaalontwikkeling en navorsing om onderrig en leer in alle Suid-Afrikaanse kontekste te ondersteun.

ERKENNINGS

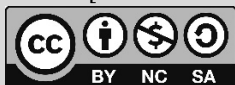
Spesiale dank aan:

- Die amptenare van die Direkoraat: Kurrikulum, Direkoraat: Onderwyseropleiding en Direkoraat: Spesiale Onderwys van die Gauteng Departement van Onderwys vir hul bydrae tot die aanpassing van ons materiaal.
- Amptenare en onderwysers van die Wes-Kaapse Onderwysdepartement (WKOD) vir hul bydrae tot die suksesvolle implementering van die Grade R Mathematics Programme (*R-Maths*) in die Wes-Kaap tussen 2016 en 2019.
- Die *R-Maths*-skryfspan: SDU-personeel en -konsultante.



Die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram is aangepas uit *R-Maths*, eerste uitgawe in 2017 deur die Schools Development Unit, Universiteit van Kaapstad. Kopiereg van *R-Maths* berus by die Universiteit van Kaapstad.

Die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram is gelisensieer onder 'n Creative Commons Attribution 4.0 International Licence [Attribution-Non-Commercial-ShareAlike].



Hierdie lisensie laat hergebruikers toe om die materiaal in enige medium of formaat vir niekommerciële doeleindes alleenlik te versprei, te vermeng, aan te pas en uit te brei, en dan slegs indien erkenning aan die skepper daarvan gegee word. Indien die materiaal vermeng, aangepas of uitgebrei word, moet die gewysigde materiaal ingevolge identiese voorwaardes gelisensieer word. Om die volledige voorwaardes vir hierdie lisensie te besigtig, gaan na: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Programkonseptualisering en -bestuur: Cally Kuhne en Tholisa Matheza
Vertaling- en publikasieprojekbestuur: Arabella Koopman
Illustrasies: Jiggs Snaddon-Wood

Inhoud

Oorsig

Doel	bladsy 4
Leeruitkomst	bladsy 4
Inhoud van werkwinkel	bladsy 4

Inhoud van werkwinkel

Opening en besinning	bladsy 5
Sessie 1: Ruimte en Vorm (Meetkunde)	bladsy 8
Sessie 2: Meting	bladsy 10
Sessie 3: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe	bladsy 12
Sessie 4: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe	bladsy 15
Sessie 5: Kwartaal 2 Assessering	bladsy 17
Afsluitingsaktiwiteite	bladsy 18
Bylae A: Kwartaal 2 Weeklikse Inhoudsopsomming (Week 8–10)	bladsy 19
Werkwinkel 6 Evalueringsvorm	bladsy 21

Oorsig

Doel

Dit is die sesde van twaalf werkwinkels vir die Graad R-Wiskunde-verbeteringsprogram (Wiskundeprogram), wat deel vorm van die Gauteng Departement van Onderwys (GDO) se Graad R-Wiskunde- en -Taal-verbeteringsprojek.

Die doel van hierdie werkwinkel is om onderwysers te help om die Wiskundeprogram in hul klaskamers te implementeer, veral die inhoudsareas wat in Kwartaal 2 Week 8–10 gedek word. Deelnemers sal nadink oor hul deurlopende assessering van leerders se vordering en sal ontwikkelingsprobleme by leerders wat spesiale intervensies en ondersteuning verg, dokumenteer. Deelnemers sal ook nadink oor onderrigstrategieë wat leerders se probleemoplossingsvaardighede versterk.

Verwysings na die Wiskunde-inhoudsareas vir Graad R kom uit die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV): Graad R-Wiskunde (Finale Konsepdokument)*, 2011, Departement van Basiese Onderwys, Suid-Afrika.

Leeruitkomste

- ◆ Om na te dink oor die implementering van Kwartaal 2 Week 4–7
- ◆ Om strategieë te verken om die onderrig van wiskunde in Graad R te ondersteun
- ◆ Om na te dink oor die beginsels van die Wiskundeprogram in die weeklikse plan
- ◆ Om betrokke te raak by die inhoud van Kwartaal 2 Week 8–10 (Ruimte en Vorm (Meetkunde); Meting; Getalle, Bewerkings en Verwantskappe) van die Wiskundeprogram
- ◆ Om kennis van informele, deurlopende assessering op onderrig en leer toe te pas

Inhoud van werkwinkel

- ◆ Opening en besinning (1 uur)
- ◆ Sessie 1: Ruimte en Vorm (Meetkunde) (1 uur)
- TEE
- ◆ Sessie 2: Meting (1 uur)
- ◆ Sessie 3: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (1 uur)
- MIDDAGETE
- ◆ Sessie 4: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe (45 minute)
- ◆ Sessie 5: Kwartaal 2 Assessering (1 uur)
- ◆ Afsluitingsaktiwiteite (15 minute)

Opening en besinning

1 uur

Hier is die *Neem-terug-skool-toe*-taak uit Werkwinkel 5.



Neem-terug-skool-toe-taak (Werkwinkel 5)

1. Gaan voort om die Verslag van Deurlopende Assesserings in *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2* te gebruik om jou leerders te assesser. Maak gebruik van jou deurlopende waarnemingsnotas om bewyse op te bou van dit wat leerders verstaan en kan doen.
2. Identifiseer enige bekommernisse wat jy het oor individuele leerders se ontluikende begrip van wiskunde-konsepte.
3. Bring afskrifte van rubrieke wat jy vir wiskunde-assessering gebruik het na die volgende werkwinkel toe.
4. Bring 'n voltooië assesseringsverslag vir een leerder na die volgende werkwinkel toe.
5. Gebruik *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2* om Week 4–7 van die Wiskundeprogram te beplan en te implementeer, wat insluit dat 'n wiskunde-area ingerig moet word met 'n fokus op die konsep vir elke week.
6. Maak notas oor dit wat goed gewerk het, dit wat nie so goed gewerk het nie, en dit wat jy anders kan doen om onderrig en leer te verbeter.



Aktiwiteit 1

1. Bespreek jul vordering met die implementering van Kwartaal 2 Week 4–7 in jul groep.
 - ◆ Wat het goed gewerk (sterkpunte)?
 - ◆ Wat het nie goed gewerk nie (uitdagings)?
 - ◆ Wat kan jy doen om onderrig en leer in jou klaskamer te verbeter?

Skryf die hoofpunte van jul bespreking op blaai bordpapier neer sodat julle dit later met die ander groepe kan deel.

2. Bespreek hoe suksesvol julle was met die volgende:
 - ◆ optekening van notas oor individuele leerders na afloop van elke onderwyser-gerigte aktiwiteit in Week 4–7.
 - ◆ voltooiing van Kwartaal 2: Verslag van Deurlopende Assesserings op bladsye 96–97 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2* vir elke leerder.

Skryf die hoofpunte van jul bespreking op jul blaaidbordpapier neer.

3. Bespreek een leerder se sukses en/of probleem en hoe jy dit opgeteken het. Skryf die hoofpunte van jul bespreking op jul blaaidbordpapier neer.

In die *Neem-terug-skool-toe*-taak in Werkwinkel 5 is jy gevra om afskrifte van die leerders se assesseringsrubrieke wat jy as deel van die Wiskundeprogram gebruik, na hierdie werkwinkel toe te bring. In Aktiwiteit 2 sal jou groep hierdie rubrieke bespreek, en hoe assesseringsinligting opgeteken en gedeel word. In Sessie 5 sal ons rubrieke in meer besonderhede bespreek.



Aktiwiteit 2

1. Deel voorbeelde van wiskunde-rubrieke wat jy as deel van jou assesseringsproses gebruik het in jou groep.
2. Bespreek hoe jy die leerders se vordering op die SA-SAMS-stelsel opgeteken het en hoe hierdie inligting met ouers gedeel is.

Skryf die hoofpunte van jul bespreking op blaaidbordpapier sodat julle dit later met die ander groepe kan deel.



Video 1

Kyk na die video van 'n onderwyser wat 'n groep leerders waarneem terwyl hulle 'n wiskunde-aktiwiteit voltooi. Luister na wat sy sê oor hoe sy haar leerders se vordering waarneem en opteken en hoe sy hul verskillende bevoegdheidsvlakke hanteer.

Bespreek hoe jy leerders hanteer wat nie sukses behaal in die gestruktureerde weeklikse planne nie, asook daardie leerders wat die verwagtinge oortref.

Die **vlak-beginsel**: Alle leerders vorder nie teen dieselfde tempo nie. Sommige leerders het meer tyd nodig om 'n vaardigheid of konsep vas te lê, terwyl ander idees vinniger snap. Die uitdaging vir onderwysers is om leerders op verskillende vlakke te akkommodeer en om die weeklikse plan aan te pas om ondersteunings- of uitbreidingsaktiwiteite te verskaf, waar nodig.



Sessie 1: Ruimte en Vorm (Meetkunde)

1 uur

Hierdie werkwinkel fokus op die onderrig van die inhoud van Kwartaal 2 Week 8–10. Die fokus van Kwartaal 2 Week 8 is Ruimte en Vorm (Meetkunde).

Kwartaal 1–4 Inhoudsoorsig: Ruimte en Vorm (Meetkunde)

Raadpleeg die inhoudsoorsig vir Ruimte en Vorm (Meetkunde) op bladsye 63–65 van die *Konsepgids* en voltooi Aktiwiteit 3.

Kenmerke van vorms

Leerders het baie geleenthede nodig om vorms volgens hul kenmerke met mekaar te vergelyk en te sorteer en om die ooreenkomste en verskille tussen vorms te beskryf.



Aktiwiteit 4

Die fasiliteerder sal vir julle groep 'n stel vorms gee.

1. Sorteer die vorms.
2. Bespreek waarom julle dit op hierdie manier gesorteer het.
3. Sorteer die vorms op 'n ander manier.
4. Bespreek waarom julle dit op hierdie manier gesorteer het.

Kwartaal 2 Inhoudsopsomming: Week 8

Raadpleeg Bylae A: Kwartaal 2 Weeklikse Inhoudsopsomming (Week 8–10). Lees die inhoudsoorsig vir Week 8: Ruimte en Vorm (Meetkunde) op bladsy 11 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*.

Die Inhoudsarea: Ruimte en Vorm (Meetkunde) was ook die fokus van Kwartaal 2 Week 3 en 4. In vorige werkwinkels, het julle die konsepte vir Ruimte en Vorm wat gedek moet word, bespreek.

Die Weeklikse Inhoudsopsomming vir Week 8 bied 'n oorsig van die beplanning vir die week: aktiwiteite vir die hele klas, onderwyser-gerigte aktiwiteite en werkstasie-aktiwiteite wat in onafhanklike klein groepe gedoen word.



Aktiwiteit 5

1. Gebruik 'n paar minute om vertrouwd te raak met die inhoud vir Week 8 in Bylae A: Kwartaal 2 Weeklikse Inhoudsopsomming (Week 8–10).
2. Pas hierdie inhoud by die inhoud op bladsye 70–77 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*. Identifiseer hoe die aktiwiteite vir die hele klas, die onderwyser-gerigte aktiwiteite en die werkstasie-aktiwiteite inskakel by die inhoud vir Week 8 in Bylae A.

Sessie 2: Meting

1 uur

Die fokus van Kwartaal 2 Week 9 is Meting.

Kwartaal 1–4 Inhoudsoorsig: Meting

Raadpleeg die inhoudsoorsig vir Meting op bladsye 66–67 van die *Konsepgids*.



Aktiwiteit 6

1. Watter konsepte vir Meting word in Kwartaal 2 gedek?

2. Wat is die verskille tussen die inhoud van die Wiskundeprogram en die KABV-inhoud?

Direkte vergelyking van voorwerpe: lengte

In Kwartaal 1 van die Wiskundeprogram was die fokus van die Inhoudsarea: Meting op tyd (dag, nag, dae van die week, plaas gebeure in volgorde, ens.) en die lengtekaart. In Kwartaal 2 Week 9, is die fokus op die gebruik van nie-standaardeenhede om lengte te meet en te vergelyk.



Aktiwiteit 7

1. **Direkte vergelyking**

Kies 'n kollega langs wie jy kan staan. Die res van jou groep moet jul lengtes met mekaar vergelyk.

- ◆ Wie is langer? _____
- ◆ Wie is korter? _____
- ◆ Vind 'n derde persoon wat langer as albei hierdie persone is.

2. **Gebruik nie-standaardeenhede van meting**

Kies drie voorwerpe (bv. 'n sleutel, 'n selfoon, 'n beursie).

- ◆ Gebruik een van hierdie items op 'n slag om hierdie *Deelnemerswerkboek* te meet.
- ◆ Doen verslag aan die groep oor jul bevindinge.

Kwartaal 2 Inhoudsopsomming: Week 9

Raadpleeg Bylae A: Kwartaal 2 Weeklikse Inhoudsopsomming (Week 8–10). Lees die inhoudsoorsig vir Week 9: Meting op bladsy 11 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*.

Lees die aktiwiteite vir die hele klas vir Week 9 op bladsye 78–83 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*.



Aktiwiteit 9

Bespreek in jul groepe hoe lengte in die aktiwiteite vir die hele klas in Week 9 onderrig word.

1. Wat kan jy doen indien 'n leerder teen die einde van Week 9 nog nie voorwerpe volgens lengte – lang/langer en kort/korter – kan vergelyk en orden nie?

2. Wat kan jy doen indien sommige leerders 'n werkstasie-aktiwiteit vinniger klaarmaak as wat beplan is?

Sessie 3: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe

1 uur

Die fokus van Kwartaal 2 Week 10 is Getalle, Bewerkings en Verwantskappe.

Kwartaal 1–4 Inhoudsoorsig: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe

Die Inhoudsarea: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe was ook die fokus in Week 1, 2 en 5 van Kwartaal 2, en die getalkonsepte wat gedek moet word, is in vorige werkwinkels bespreek. Kyk na die inhoudsoorsig vir Getalle, Bewerkings en Verwantskappe op bladsye 57–61 van die *Konsepgids*.



Aktiwiteit 10

Watter getalkonsepte moet nog in Kwartaal 2 gedek word?

Probleemoplossing

Onderwysers behoort vir leerders baie geleentheid te gee om probleme op te los sodat hulle hul wiskunde-kennis en -vaardighede in nuwe kontekste kan toepas. Alle speletjies en aktiwiteite behels probleemoplossing. Woordprobleme in wiskunde stel 'n spesifieke soort probleemoplossing bekend wat oplossing van probleme met optel, aftrek, vermenigvuldiging en deel behels. In Graad R los leerders optel- en aftrekprobleme op deur te tel en konkrete apparaat te gebruik om hulle te help om 'n oplossing te vind. Hulle gebruik groepering en een-tot-een-verdeling om probleme wat vermenigvuldiging en deel behels, op te los.

Die grootste uitdaging wanneer woordprobleme vir leerders gegee word, is om te verseker dat vraagstelling en taalgebruik toepaslik is. Wanneer onderwysers 'n woordprobleem aanbied, moet hulle goed na leerders se antwoorde luister en hulle lei om die probleem op te los deur 'n strategie te gebruik wat by hul begripvlak pas.

Die plakkaat in die *Plakkaatboek* is ontwerp om vir leerders 'n stel prente te gee wat verband hou met hul lewens, en kontekste bied vir die oplossing van werklike probleme.

In Week 10 Dag 4 (bladsy 91 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*) word Plakkaat 1 gebruik om leerders aan te moedig om probleme met getalle van 1–5 op te los.



Aktiwiteit 11

Raadpleeg Plakkaat 1 in jul groepe. Dink aan toepaslike woordprobleme vir elk van hierdie vaardighede:

- ◆ vergelyking
 - ◆ pas bymekaar
 - ◆ tel
 - ◆ optel
 - ◆ aftrek
 - ◆ groepering
 - ◆ gelyke verdeling.
-
-
-
-

Laat leerders toe om hul vingers of tellers te gebruik om hulle te help om die probleme op te los wanneer jy woordprobleem-aktiwiteite met jou leerders doen.

Een van die afdelings in Getalle, Bewerkings en Verwantskappe is, “Probleemoplossing in konteks”. Lees die inhoudsoorsig vir Kwartaal 2 vir hierdie afdeling op bladsy 60 van die *Konsepgids* in jul groepe. Voltooi dan Aktiwiteit 12.



Aktiwiteit 12

Dink na oor Aktiwiteit 11.

1. Watter konsepte en vaardighede word onderrig en geleer in die onderwerp: Probleemoplossingstegnieke?
-
-

2. Watter konsepte en vaardighede word onderrig en geleer in die onderwerp: Optel en aftrek?
-
-

Skatting

Leerders ontwikkel skattingsvaardighede en waag 'n “sinvolle” raaiskoot oor “hoeveel voorwerpe” daar in 'n versameling is. Tydens aktiwiteite wat meting behels, skat hulle hoe swaar of lank iets is, of hoeveel koppies 'n beker sal volmaak voordat hulle dit meet.



Aktiwiteit 13

Die fasiliteerder sal vir julle twee flesse wys. Skat hoeveel voorwerpe in elke fles is en reageer op die vrae.

Leerders moet terme soos die volgende kan gebruik: *te min, te veel, meer as, genoeg, nie genoeg nie, byna, omtrent, ongeveer dieselfde, net minder, net meer.*

Onderwysers kan skattingsaktiwiteite beplan wat leerders aanmoedig om sinvolle raaiskote te waag oor hoeveel voorwerpe daar in 'n groep is of wat die afmetings van 'n voorwerp is.

Kwartaal 2 Inhoudsopsomming: Week 10

Raadpleeg Bylae A: Kwartaal 2 Weeklikse Inhoudsopsomming (Week 8–10). Lees die inhoudsoorsig vir Week 10: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe op bladsy 11 van *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*.



Aktiwiteit 14

1. Wat is die onderwerpe vir Week 10?

2. Watter nuwe kennis word in hierdie week bekendgestel?

3. Watter vaardighede uit vorige weke word geoefen?

Raadpleeg die skattingsaktiwiteite in Week 10 (*Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2*, bladsye 88 (Dag 1), 89 (Dag 2) en 90 (Dag 3)).

Sessie 4: Getalle, Bewerkings en Verwantskappe

45 minute

Die Wiskundeprogram fokus elke week op een hoofinhoudsarea. Jy sou egter opgelet het dat selfs wanneer die weeklikse Fokus van Inhoudsarea nie “getalle” is nie, die getalroetines elke dag van elke week geoefen word. Die rede hiervoor is dat herhaling en oefening noodsaaklik is om leerders se ontwikkelende getalvaardighede vas te lê.

Die aktiwiteite vir die hele klas vir elke dag van die week begin altyd met drie getalroetines:

- ◆ 'n liedjie of rympie
- ◆ mondelinge tel
- ◆ tel voorwerpe.

Hierdie drie getalroetines word beplan om by die getalgebied vir elke kwartaal te pas.



Aktiwiteit 15

Vind die daaglikse getalroetines vir Kwartaal 2 in *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2* en voltooi die tabel. Week 1 is vir jou gedoen.

Week	Fokus van Inhoudsarea	Liedjie of rympie	Mondelinge tel	Tel voorwerpe
1	Getalle, Bewerkings en Verwantskappe	'n Rympie uit Kwartaal 1	1-10 5-1	1-5 (verjaardagkaart)
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				

Noudat jy deur die getalinhoud vir Kwartaal 2 gekyk het, sal jy oplet dat die getalroetines elke dag van elke week goefen word, ongeag die Fokus van Inhoudsarea, en jy sal ook die vordering in getalgebied deur die kwartaal kan sien.

Sessie 5: Kwartaal 2 Assessering

1 uur

Video 2

Kyk na die video van 'n onderwyser wat woordprobleme vir 'n klein groepie leerders aanbied.

Neem waar hoe elke leerder die probleem oplos. Let op hoe die onderwyser die leerders aanpor wanneer hulle sukkel.

Aktiwiteit 16

Kyk na die rubriek op bladsy 53 van die *Konsepgids*.

Bespreek in jul groepe hoe julle elk van die leerders aan die hand van hierdie skaal sal gradeer. Gee redes vir jul besluite wat op die assesseringskriteria vir elke prestasiekode gebaseer is.

Afsluitingsaktiwiteite

15 minute



Aktiwiteit 17

Besinning oor werkwinkel: Neem 'n paar minute om na te dink oor die dag. Blaai deur jou *Deelnemerswerkboek* om jou te herinner aan wat gedek is. Skryf enige vrae of opmerkings neer wat jy met die groep wil deel.



Neem-terug-skool-toe-taak

1. Gebruik *Aktiwiteitsgids: Kwartaal 2* om Week 8–10 van die Wiskundeprogram te beplan en te implementeer.
2. Skryf 'n evaluering van dit wat goed gewerk het, dit wat nie so goed gewerk het nie, en dit wat jy anders kon gedoen het om onderrig en leer te verbeter.
3. Bring jou evaluering na die volgende werkwinkel toe.

Evaluering

Voltooi die Evalueringsvorm.

BYLAE A: KWARTAAL 2 WEEKLIKSE INHOUDSOPSOMMING (WEEK 8-10)

Kwartaal 2: Aktiwiteitsplan

Week 8			
INHOUDSAREA: RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE)			
ONDERWERP: Kenmerke van vorms – vergelyk dieselfde en verskillende vorms met mekaar; sorteer volgens kenmerke; posisie; oriëntasie en aansigte			
STEL NUWE KENNIS BEKEND: Volg rigtingaanwysings en middellynkruising			
OEFEN: Mondelinge tel van 1–20, tel terug vanaf 7, plaas getalle van 1–5 in volgorde, tel voorwerpe van 1–7, vaslegging van getalkonsepe 1–5, watter getal kom voor/na, oefen om alle vorms te gebruik			
Aktiwiteite vir die hele klas		Onderwyser-gerigte aktiwiteit	Werkstasie-aktiwiteite
Dag 1	Vorentoe/agtertoe.	Tel – wys vir my 1–3, 5–7 tellers. Werk met al die vorms wat onderrig is. Middellynkruising. Posisie – rigting. Vorentoe/agtertoe.	Aktiwiteit 1
Dag 2	Vaslegging van alle vorms (Ek sien met my klein ogie ...).		Aktiwiteit 2
Dag 3	Vorm-speletjie.		Aktiwiteit 3
Dag 4	Wat kan ek doen: Ek het my ... verloor (vorm).		Aktiwiteit 4
Dag 5	Hindernisbaan ('n groot ruimte/plek buite word benodig). Middellynkruising.		
Sorteer-aktiwiteit – gebruik uitgeknipte vorms.			
Maak vorms uit speeldeeg en boots 'n vorm na.			
Vorms met maskeerband – leerders maak vorms deur blokkies te gebruik.			
Pas vorms bymekaar deur vorm-kaarte te gebruik.			
Week 9			
INHOUDSAREA: METING			
ONDERWERP: Lengte – vergelyk voorwerpe met mekaar en orden dit deur toepaslike woordeskat te gebruik om lengte te beskryf			
STEL NUWE KENNIS BEKEND: Meet lengte en vergelyk lengtes met mekaar (lank/kort, langer/korter, langste/kortste)			
OEFEN: Mondelinge tel van 1–20, tel terug vanaf 7, tel voorwerpe van 1–7, skatting van 1–7, lank/kort			
Aktiwiteite vir die hele klas		Onderwyser-gerigte aktiwiteit	Werkstasie-aktiwiteite
Dag 1	Langer/korter (lengte).	Langer as/korter as. Meting met alledaagse voorwerpe.	Aktiwiteit 1
Dag 2	Vergelyk lengte van linte met mekaar.		Aktiwiteit 2
Dag 3	Sorteer voorwerpe volgens lengte (gekleurde papierstroke).		Aktiwiteit 3
Dag 4	Vergelyking van lengtekaart (uit Kwartaal 1).		Aktiwiteit 4
Dag 5	Vergelyking met lengtekaart (langer/korter as jy).		
Korter/langer (voorafgeknipte stroke van verskillende lengtes).			
Wriemelende wurms (om 'n plakkaat van kortste tot langste te maak).			
Meet blokkies met tou.			
Speeldeeg en lyntjiespapier (verskillende lengtes).			

Week 10

INHOUDSAREA: GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE

ONDERWERP: Beskryf, vergelyk en orden getalle; optel en aftrek (mondeling); probleemoplossing

STEL NUWE KENNIS BEKEND: Breek getalle af en bou dit op, probleemoplossingstegnieke, optel en aftrek met konkrete voorwerpe, getalle in bekende omgewings (adres en telefoonnommer)

OEFEN: Mondelinge tel van 1-20, tel terug vanaf 7, plaas getalle van 1-5 in volgorde, tel voorwerpe van 1-7, vaslegging van getalkonsep 1-5, watter getal kom voor/na

Aktiwiteite vir die hele klas		Onderwyser-gerigte aktiwiteit	Werkstasie-aktiwiteite	
Dag 1	Orden deur getalle van 1-5 te gebruik. Kolkaart.	Orden getalle en kolkaart (1-5). Minder/meer as. Afbreek van getalle. Telefoonnommers en adresse.	Aktiwiteit 1	Skryf getalle van 1-5 en teken kolle met witbordpenne en plastiekvelle. Tel stokkies wat daarby pas. Trek vorms na volgens 'n gegewe getalsimbool. Voel-koppies met getal voorwerpe - voel hoeveel en wys getalsimbool. Pas getal- en prentkaart bymekaar.
Dag 2	Optel met konkrete voorwerpe. Stoeledans.		Aktiwiteit 2	
Dag 3	Aftrek met konkrete voorwerpe.		Aktiwiteit 3	
Dag 4	Probleemoplossing. Plakkaat 1.		Aktiwiteit 4	
Dag 5	Geheusespeletjie: Adres en telefoonnommer. Speletjie: Maak groepe van 1-5 leerders.			

Werkwinkel 6 Evalueringsvorm

1. Het die werkwinkel aan jou verwagtinge voldoen?

2. Wat het jy in hierdie werkwinkel geleer wat jou die meeste gehelp het?

3. Was daar enigiets waarvan jy nie gehou het nie of moeilik gevind het om te verstaan?

4. Hoe sal jy dit wat jy geleer het in jou Graad R-klaskamer toepas?

5. Het jy enige voorstelle oor hoe om verdere werkwinkels te verbeter?
